

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 Центрального района Волгограда»
400066, Россия, Волгоград, ул. им. Желябова, 1 т.8(8442) 33-33-95

ИНН/КПП 3444064322/ 344401001 ОГРН 1023403441786

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
31.08.2018 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от 31.08.2018 № 152



Синько В.И.

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Мартынкова О.Н.
Воспитатель
Иванова О.Н.
Воспитатель

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа	5
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья.....	6
1.3 Сведения о семьях воспитанников группы.....	15
1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.....	16
2. Содержание программы	17
2.1. Режим дня	17
2.2. Учебный план.....	18
2.3. Объем образовательной нагрузки	20
2.4. Расписание НОД.....	21
2.5. Содержание образовательной деятельности.....	22
2.6. Планирование (комплексно – тематическое).....	55
2.7. Работа с детьми.....	89
2.8. Работа с родителями.....	102
3. Планируемые результаты освоения программы	119
4. Методическое обеспечение программы	124

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной группы разработана воспитателями МДОУ «Детский сад №54 Центрального района Волгограда» Танатаровой С.Н. и Чухловой М.П.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: (Материалы, посвященные особенностям психолого–педагогической поддержки детей от 2месяцев до 8 лет разным уровнем нормативного развития в условиях дошкольной образовательной организации, авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, научный руководитель Е. В. Соловьёва).

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54 Центрального района Волгограда» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ, ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, научный руководитель Е. В. Соловьёва. Москва «Просвещение» 2014, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Количество детей, группы здоровья.

Возрастные особенности воспитанников группы. *«Мечтатели, помощники, будущие ученики»:* 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и

внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в

работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на

внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-

третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё

несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание

детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется

установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Группы здоровья

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	д р у г а я	Лор - патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Д р у г о е
Подготовительная группа	1	7	15	3	0	1	0	0	3

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа	14	12	Сангвинический – 11 Холерический – 7 Флегматический – 6 Меланхолический - 2	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 4 Гиперактивность- 3	Соответствует норме развития

1.3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	19
Неполная семья	5
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Опыт успешного внедрения Программы «Радуга» показал, что её особая структура постановки задач в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности ребёнка позволяет ориентировать педагогов именно на целостное содействие его развитию, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.	• Обеспечивать охрану здоровья; • Способствовать физическому развитию; • Способствовать физиологическому развитию.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.	• Способствовать становлению деятельности; • Способствовать становлению сознания; • Закладывать основы личности.
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	• Создавать атмосферу эмоционального комфорта; • Создавать условия для творческого самовыражения.

2. Содержание программы

2.1. Режим дня

Режимные моменты	Подготовит. группа
Прием детей.	7 ⁰⁰ -8 ³⁵
Зарядка.	8 ³⁵ -8 ⁴⁰
Подготовка к завтраку. I-ый Завтрак.	8 ³⁰ -8 ⁴⁵
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
Непосредственно Образовательная Деятельность (занятия).	1. 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 2. 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵ 3. 10 ¹⁰ -10 ³⁵
Самостоятельная деятельность детей, игры.	-
Подготовка к завтраку. II-ой Завтрак.	10 ³⁵ -10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10 ⁵⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12 ³⁰ -12 ⁵⁰
Обед.	12 ⁵⁰ -13 ¹⁰
Подготовка ко сну. Сон.	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰
Пробуждение, гигиенические процедуры.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры.	15 ¹⁰ -15 ³⁵
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15 ³⁵ -15 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры.	15 ⁵⁰ -16 ¹⁵
Непосредственно Образовательная Деятельность (занятия).	1. 16 ¹⁵ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

2.2. Учебный план подготовительная группа

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	5 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	15
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часов 55 мин

Образовательные области						Итого
Физическое развитие	Познавательное, речевое развитие и социально-коммуникативное			художественно-эстетическое развитие		
	Познавательно-исследовательская		Развитие речи/чтение ХЛ	Продуктивные виды Деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Музыкальная	
	Математическое, сенсорное	Познание объектов природы, предметов социального мира				
<u>Неделя</u> 3 /90 минут	2/60 минут	3/85 минут	1/30 минут	3/ 75 минут	2 / 60 минут	15 /400
<u>Месяц</u> 12/ 360	8/ 240	12/ 340	4/120	12/300	8/240	56/1600

2.3. Объем образовательной нагрузки в подготовительной группе

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1	4	36
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
Художественный труд	1 раз в 2 недели	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72

ОО «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познаю мир	1	4	36
Математика	2	8	72
Обучение грамоте	2	8	72

ОО «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36

ОО «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3	12	108

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов.
Безопасность (ЗОЖ)	
Игра	
Труд	

2.4. Расписание НОД подготовительная к школе группа

Дни недели	Образовательная область	Вид деятельности	время	всего
Понедельник	1. Познавательное развитие. 2. Художественно-эстетическое развитие. 3. Физическое развитие.	1. Математическое. 2. Продуктивная. Рисование. 3. Физкультурная.	9.00 -9.30 9.40-10.05 10.15-10.45	3/1ч.25 м.
Вторник	1. Социально-коммуникативное. 2. Художественно-эстетическое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие.	1. Подготовка к обучению грамоте. 2. Продуктивная. Художественный труд. 3. Музыкальная.	9.00 -9.30 9.40-10.05 10.15-10.45	3/1ч.25 м.
Среда	1. Познавательное развитие. 2. Познавательное развитие. <u>2-ая половина дня</u> 3. Физическое развитие.	1. Математическое. 2. Познание объектов природы, предметов социального мира. 3. Физкультурная.	9.00 -9.30 9.40-10.05 15.50-16.20	3/1ч.25 м.
Четверг	1. Социально-коммуникативное. 2. Познавательное развитие. 3. Физическое развитие.	1. Подготовка к обучению грамоте. 2. Познание объектов природы, предметов социального мира. 3. Физкультурная (на воздухе). .	9.00 -9.30 9.40-10.05 10.15-10.45	3/1ч.25 м.
Пятница	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие.	1. Развитие речи 2. Продуктивная. Лепка/Аппликация 3 Музыкальная.	9.00 -9.30 9.40-10.05 10.15-10.45	3/1ч.25 м.

2.5. Содержание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в содержательном разделе рабочей программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; коррекционная работа;

- такие существенные характеристики содержания программы, как обеспечение детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, а также подходы к организации педагогической диагностики.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):

- подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Для этого необходимо:

- ✓ проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- ✓ формировать ориентировку на листе бумаги;
- ✓ знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;

✓ упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);

• подготовить к обучению чтению:

○ дать представление об истории письменности и книгоиздания;

○ знакомить с буквами в разных вариантах их графики;

• содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

Для этого необходимо:

✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

✓ знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни;

✓ использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;

✓ рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;

• формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

Для этого необходимо:

✓ предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;

✓ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

✓ дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;

✓ дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;

✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

✓ подчёркивать его значимость для других;

• совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика:

- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;

- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:
- развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Для этого необходимо:

✓ работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

✓ отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;

✓ отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).

Для этого необходимо постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.;

- формировать культуру поведения.

Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

✓ культурного поведения за столом;

✓ поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.);

✓ вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);

✓ приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);

- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.

Для этого необходимо:

✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

- ✓ *формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;*
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- содействовать становлению ценностных ориентаций.

Для этого необходимо:

- ✓ *на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;*
- ✓ *вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;*

✓ *раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;*

✓ *начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;*

• *продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.*

Для этого необходимо применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели;

• *проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;*

• *закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.*

Для этого необходимо:

✓ *спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;*

✓ *рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;*

✓ *на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений;*

• *содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.*

Для этого необходимо:

✓ *привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;*

✓ *обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью*

обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Для этого необходимо:

- ✓ учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель — ученик;

- ✓ вводить правила поведения и общения на занятии.

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2000 г.
Т.А. Шорыгина	«Осторожные сказки» Безопасность для малышей	Книголюб, 2005 г.
Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина	«Программы и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении»	Ставрополь, 2003 г.
Под общей редакцией Р.Р. Магомедов	«Программно-методическое обеспечение здоровьесбережения и развитие креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии»	Ставрополь, 2006 г.
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Е.А. Насонкина Г.П. Шалаева О.М. Журавлева О.Г. Сазонова И.Ф. Мулько Р.М. Литвинова, А.Т. Пашенко Т. Н.Доронова	«Уроки этикета», «Правила поведения для воспитанных детей», «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста» «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду».	С-П., 2001 г. М., 2006г М., «ТЦ», 2004г Ставрополь, 2002 г.. М., «Линка-Пресс», 2009 г.
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и	М.Просвещение

	родителей.	
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности,

экспериментированию;

- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых

календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

о показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- о расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

- о развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

- о знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- о продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

- о на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем

мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы или авторские технологии для изучения растительного и животного мира родного края, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

2. формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;

3. формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру,

поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является **математика**. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
 - быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
 - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей,

развивающих пособий;

- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;

- содействовать формированию первичного представления о моделировании;

- содействовать развитию воображения детей;

- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения,

используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;

- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);

- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;

- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;

- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);

- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);

- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;

- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи

информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;

- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;

- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;

- содействовать развитию пространственного воображения:
 - регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
 - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
 - предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

•читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009
Е.В.Колесникова	Математика для дошкольников 5-6 лет»,	М., Просвещение, М., ТЦ,	2007
Е.В.Колесникова	«Математика для детей 6-7 лет»,	М., «Педагогика»	2007
В.Г.Житомирски,	«Геометрия для малышей»,	Москва	2000
Л.Н. Шиврин		Ставрополь	
С.Н. Николаева.	«Юный эколог».		2002

Л.И. Гужвинская Л.А. Гаврилова	«Экологическое образование дошкольников»		2006
-----------------------------------	---	--	------

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:
 - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных

высказываниях;

о продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

о развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

✓ *со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);*

✓ *с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);*

✓ *с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);*

✓ *с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).*

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

• формировать грамматический строй речи:

о осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы

родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей* — *ульев*, *пень* — *пней*, *лоб* — *лбов*, *карась* — *карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- о упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- о практически освоить некоторые способы словообразования;

- о учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- о закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в*, *на*, *за*, *из*, *с*, *под*, *над*, *между*, *перед*, *из-за*, *из-под* и др.);

- развивать произносительную сторону речи:

- о развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

- о совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];

- о упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);

- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

- развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- ✓ *вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);*
- ✓ *приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);*
- ✓ *закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);*
- ✓ *развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;*
- ✓ *работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);*
- ✓ *отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;*
- ✓ *закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета*

Для развития монологической формы речи необходимо:

✓ обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

✓ учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

•осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

✓ упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;

✓ развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;

✓ формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;

✓ формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и

отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

✓ готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;

✓ начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;

✓ формировать элементарные графические умения;

✓ упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
-------	----------------------	--------------	-----

составитель			издания
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Э.П. Короткова	«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»	Москва, «Просвещение»,	2000 г.
А.И. Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»,	Москва, Мозаика-Синтез,	2005 г.
Гербова В.В.	Учуь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И. Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада «Как хорошо уметь читать»	М. Просвещение С.Петербург,	1995 2002 г.
Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова	«Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»	М., Издательство АСТ,	1997 г.
сост. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик	Программа: методич. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга», развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду	М.: Просвещение	1997

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
 - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
 - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:
 - совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
 - учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
 - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов

обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие» для детей 6—8 лет

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

о показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов

окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

о рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;

- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры:

- библиотеки, музея, театра;

- о поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне;

- о знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

- о стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы, реализующие этнокультурный компонент, знакомство детей с народным творчеством, национальной культурой, художественными промыслами, творчеством народных мастеров.

Если возможности образовательной организации позволяют, предлагаем включить в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, парциальные образовательные программы по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи и др.

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
О.Г. Жукова Т.Н. Доронова Л.В. Куцакова А.А. Топоркова М.А. Гусакова О.Г. Жукова	«Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» для детей раннего возраста «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности». «Конструирование и ручной труд», «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» «Аппликация» «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» для детей	М., «Айрис дидактика» С.Петербург, «Детство-Пресс» М. С-П, М., «Просвещение» М., «Айрис дидактика»	2006 2002 г. 2000 г. 2002 г. 2000 г. 2006

	раннего возраста		
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н.Сорокина	«Театрализованные занятия в детском саду»,	М., Просвещение	2003 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
 - укреплять здоровье детей:
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности,

тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья:
 - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
 - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать для всех возрастных групп региональный материал, на- родные игры, развивать у детей интерес к видам спорта, характерным для местности, в которой расположен ваш детский сад.

При наличии соответствующих условий могут реализовываться парциальные программы обучения детей плаванию.

Методическое обеспечение

«Физическое	Название	Издательство	Год
-------------	----------	--------------	-----

развитие» Автор			издания
В.Г. Фролов, Г.П. Юрко	«Физкультурные занятия на воздухе»	Просвещение,	2000г.
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»	Москва, Просвещение,	2004 г.
П.П. Болдурчиди	Программа «Здоровье»,	Ставрополь,	2001г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
Т.К. Ишинбаева	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2- 7 лет (развернутое перспективное планирование),	Учитель. В.	2011г,
Под общей редакцией Р.Р. Магомедов	Программно-методическое обеспечение здоровьесбережения и развитие креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии	Ставрополь,	2006г.
П. Боренштейн	«Ты и твоё тело»	М., «РОСМЭН»,	2008 г.
С.А. Козлова, О.А. Князева	«Мой организм»,	М., «Владос»	2001 г.

2.6.

Комплексно – тематическое планирование						
Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое	Социально-коммуникативное	Физическое развитие	Художественно-эстетическое
Сентябрь						
1 неделя	Здравствуй школа!	ФЭМП Тема: Диагностика «Счет, форма, цвет» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.23-24 Тема: Диагностика «Сравнение по количеству» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.23-24 Познание объектов природы, предметов социального мира Тема: Школа. Учитель. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к	Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «В школу» «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.135 Обучение грамоте Тема: «Подготовка руки к письму» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.43 – два занятия	Коммуникативная деятельность Тема: «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!» «Коммуникативные игры для дошкольников» Картушина М.Ю., стр.12. Тема: «Дорожка», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.57 Самообслуживание и элементарный бытовой труд Тема: Учимся следить за своим внешним видом. «Нравственно-	Двигательная деятельность Занятие № 3 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 11 Здоровье Тема: Соблюдай режим дня. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.31	Рисование Тема: Мои друзья. «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Колдина Д.Н. Аппликация Тема: Здравствуй детский сад. (Разработка) Конструирование Тема: Конструирование по замыслу. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Куцакова Л.В., стр.53 Чтение художественной литературы Тема: Для чего нужны стихи? «Развитие речи в детском саду.

		школе группа» Дыбина О.В., стр.36 Тема: Начало осени. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.14		трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В., стр.93		Подготовительная к школе группа» Гербова В.В., стр.23
2 неделя	Дети на улицах города. ПДД	ФЭМП Тема: Диагностика «Логика, ориентировка в пространстве, на бумаге» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.23-24 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира Тема: Путешествие в прошлое светофора. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»	Развитие речи Тема: Работа с сюжетной картиной. «Развитие речи в детском саду. Подготовитель ная к школе группа» Гербова В.В., стр.25 Обучение грамоте Тема: «Аналитико – синтетическая деятельность» Т.Н. Доронова	Коммуникативная деятельность «Беседа «Как безопасно перейти дорогу» Вераксы Н.Е. «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр. 314 Безопасность Тема: Берегись автомобиля. «Три сигнала светофора» Саулина Т.Ф., стр.39	Двигательная деятельность Занятие № 6 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительн ой к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 14	Рисование Тема: Мы едем, едем, едем в далекие края... Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.70 Аппликация Тема: Коллективная работа « Макет дороги» (Разработка) Конструирование Тема: «Дорожные знаки» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», стр. 102

		Дыбина О.В., стр.54 Тема: Изменения в жизни растений и животных осенью. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.21	«На пороге школы» стр.44 – два занятия			Чтение художественной литературы Тема: Чтение стихов о правилах дорожного движения. Картотека стихов по ПДД
3 неделя	Во саду ли, в огороде!	ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.23-24 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира Тема: Растения огорода. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.27	Развитие речи Тема: Составление текста – рассуждения «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.139 Обучение грамоте Тема: «Подготовка к технике письма» Т.Н. Доронова «На пороге школы»	Коммуникативная деятельность Игровой массаж «Зайкин огород», «Коммуникативные игры для дошкольников, Картушина М.Ю., стр.85 Самообслуживание и элементарный бытовой труд Безопасность Тема: Опасные предметы	Двигательная деятельность Занятие № 9 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 16	Рисование Тема: Фрукты в вазе. «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группа» Есафьева Г.П., стр.40 Аппликация Тема: Фрукты и овощи (Объёмная аппликация). «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н., стр.16 Конструирование Тема: Здания. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Куцакова Л.В., стр.15

		Тема: Без труда не будет и плода. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д., стр.60	стр.45– два занятия			Чтение художественной литературы Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и свет» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова В.В., стр.39
4 неделя	Хлеб всему голова!	ФЭМП Тема: «Классификация по одному признаку» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.24 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира Тема: Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д., стр.34 Тема: Откуда хлеб пришел? (Разработка)	Развитие речи Тема: Лексико-грамматическое упражнение. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова В.В., стр.22 Обучение грамоте Тема: «Формирование элементарных графических умений» Т.Н.	Коммуникативная деятельность Тема: Беседа о пользе хлебобулочных изделий. Безопасность Тема: Правила первой помощи. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.37	Двигательная деятельность Занятие № 12 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 18	Рисование Тема: Праздник пряника. «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группа» Есафьева Г.П., стр.40 Аппликация Тема: Колосок. Конструирование Тема: Оригами. Чтение художественной литературы Тема: Рассказ Паустовского «Теплый хлеб» «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

			Доронова «На пороге школы» стр.45 – два занятия			Подготовительная группа» стр.68
Октябрь						
1 неделя	Листопад, листопад, листья желтые летят...	ФЭМП Тема: «Обобщающие слова» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.25 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Осень. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.48 Тема: Листопад, листопад – листья желтые летят... «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы,	Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему «Весёлое настроение». «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.210 Обучение грамоте Тема: «Звуки вокруг нас» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.46	Коммуникативная деятельность Игровой массаж спины «Дождик», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.88	Двигательная деятельность Занятие № 18 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 24 Здоровье Тема: Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней. «Беседы о здоровье. Методическое пособие» Шорыгина Т.А., стр.29	Рисование Тема: «Лес, точно терем расписной...», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.50 Аппликация Тема: Осенние картины. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.50 Конструирование Тема: Творим и мастерим (по замыслу). «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Куцакова Л.В., стр.53 Чтение художественной литературы

		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.63				Тема: Стихотворение Е. Трутневой «Осень» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С., стр.140
2 неделя	Крылатые друзья	ФЭМП Тема: «Существенные признаки – основа определения» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.26 Тема: «Сериация по размеру» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.26 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Перелетные птицы. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.137 Тема: Крылатые друзья. (Разработка)	Развитие речи Тема: Лохматые и крылатые. «Занятия по развитию речи. Подготовитель ная группа» Гербова В.В., стр.67 Обучение грамоте Тема: «Слово» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.48	Коммуникативная деятельность Русская народная игра «Сергей – Воробей», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.39 «Попугайчики», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.54 Безопасность Тема: Правила поведения на природе. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.47	Двигательная деятельность Занятие № 21 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительн ой к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 26	Рисование Тема: Воробышек. Швайко Г.С., стр.46 Лепка Тема: Орлы на горных кручах. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.82 Конструирование Тема: Птицы (оригами). «Уроки ручного труда», Козлина А.В., стр.58 Чтение художественной литературы Тема: Басня И.Крылова «Лебедь, рак и щука». «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С., стр.174

3 неделя	Сельский двор	ФЭМП Тема: «Сохранение количества» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.26 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: К дедушке на ферму. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Дыбина О.В., стр.56 Тема: Домашние животные. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.74	Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл» «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.133 Обучение грамоте Тема: «Звук [а] и буква Аа» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.50	Коммуникативная деятельность Игра «Пес и собака» «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.18 Игровой массаж пальцев «Гусь», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.87 Самообслуживание и элементарный бытовой труд Безопасность Тема: Один дома	Двигательная деятельность Занятие № 24 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 28	Рисование Тема: Сельский двор. Лепка Тема: Кто сказал «мяу» «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н., стр. 24 Аппликация Тема: Петушок, петушок, золотой гребешок. «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., стр.100 Чтение художественной литературы Тема: «Рассказывание р.н.с. «Сивка - Бурка»» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 184
4 неделя	Зимовье зверей	ФЭМП Тема: «Представление об обратимости» Т.Н. Доронова «На пороге	Развитие речи Тема: Составление	Коммуникативная деятельность «Крючочки», «Коммуникативные	Двигательная деятельность Занятие № 27 «Физическая	Рисование Тема: Плюшевый медвежонок. «Нетрадиционные

		школы» стр.27 Тема: «Временные представления» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.27 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Дикие животные. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.77 Тема: Как звери к зиме готовятся. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.91	рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.208 Обучение грамоте Тема: «Звук [у] и буква Уу» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.51	игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.79 Безопасность Тема: Правила поведения при общении с животными. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.56	культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 32	техники рисования в детском саду. Часть 2» Давыдова Г.Н., стр. 17. Лепка Тема: Как Тог зверей лепил. «Лепка и аппликация для детей 6-7 лет», Колдина Д.Н., стр. 49 Конструирование Тема: Заяц (оригами). «Уроки ручного труда», Козлина А.В., стр.50 Чтение художественной литературы Тема: «Чтение «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамини-Сибиряка» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С., стр.144
--	--	---	---	---	--	--

Ноябрь						
1 неделя	Россия - Родина моя. Народы России (соседи)	ФЭМП Тема: «Часы. Как узнать время» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.27 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Моё Отечество - Россия. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Дыбина О.В., стр.49 Тема: Подземные богатства земли. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.ВераксыЮ Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.170	Развитие речи Тема: Россия – Родина моя. Обучение грамоте Тема: «Звук [и] и буква Ии» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.53	Коммуникативная деятельность «Ссора», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.79 Безопасность Тема: Если ребенок потерялся. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.16	Двигательная деятельность Занятие № 30 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительн ой к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 34	Рисование Тема: «С чего начинается Родина», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.38 Лепка Тема: Фигура человека в движении. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.119 Аппликация Тема: Кремль (Яичная скорлупа.Фреска. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», Колдина Д.Н., стр.34 Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» «Развитие речи

						в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова В.В., стр.76
2 неделя	Народные промыслы	ФЭМП Тема: «Повторение и закрепление пространственных представлений» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.28 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Предметы - помощники. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Дыбина О.В., стр.28 Тема: Кто охраняет окружающую среду. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией	Развитие речи Тема: Пересказ сказки «как аукнется, так и откликнется» «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.199 Обучение грамоте Тема: «Звук [э] и буква Ээ» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.54	Коммуникативная деятельность Русская народная игра «Кувшинчики», Игра «Сосулька», «Коммуникативные игры ля дошкольников», Картушина М.Ю., стр.39 Самообслуживание и элементарный бытовой труд Безопасность Тема: Викторина по ПДД	Двигательная деятельность Занятие № 33 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 36	Рисование Тема: Кони-птицы (городецкая роспись). Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.116 Аппликация Тема: Украсим платочек. Конструирование Тема: Дымковская игрушка для настольного театра. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Швайко Г.С., стр.65 Чтение художественной литературы Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова

		Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр. 187				В.В., стр.58
3 неделя	Анатомия человека	ФЭМП Тема: «Прямая линия» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.29 Тема: «Луч» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.29 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Тело человека – настоящее чудо. (Разработка) Тема: Как устроен мой организм. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.30	Развитие речи Тема: Человек. (Разработка) Обучение грамоте Тема: «Звук [о] и буква Оо» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.55	Коммуникативная деятельность Русская народная игра «Ушки», Игра «Сосулька», «Коммуникативные игры ля дошкольников», Картушина М.Ю., стр.49 Беседа Тема: Языком не спеши, а делами не спеши	Двигательная деятельность Занятие № 36 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительн ой к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 39 Здоровье Тема: Зимние игры и забавы. «Беседы о здоровье. Методическое пособие» Шорыгина Т.А., стр.37	Рисование Тема: По замыслу. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Лепка Тема: Человек в движении. (Разработка) Аппликация Тема: Человек в движении. (Разработка) Чтение художественной литературы Тема: Беседа о А.С. Пушкине. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова В.В., стр.25
4 неделя	День матери. Семья.	ФЭМП Тема: «Отрезок. Измерение длины отрезка» Т.Н. Доронова «На пороге	Развитие речи Тема: Составление текста –	Коммуникативная деятельность «Алый платочек», «Коммуникативные игры ля	Двигательная деятельность Занятие № 3 «Физическая культура в	Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)», Лыкова И.А. «Изобразительная

		школы» стр.30 Тема: «Ломаная линия и ее длина» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.30 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Дружная семья. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Дыбина О.В., стр.29 Тема: Поздняя осень. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.52	поздравления. «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.150 Обучение грамоте Тема: «Звук [ы] и буква ы» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.57	дошкольников», Картушина М.Ю., стр.28 «Мама квочка и цыплята», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.77 Безопасность Тема: Кухня не место для игр. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А, стр.24	детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 41	деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.152 Аппликация Тема: Открытка маме. Конструирование Тема: «Салфетка для мамы», Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий», стр. 104 Чтение художественной литературы Тема: Чтение стихов о маме. Собственная подборка.
Декабрь						
1 неделя	Волшебница зима	ФЭМП Тема: «Кривая линия» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.30	Развитие речи Тема: Составление рассказа по	Коммуникативная деятельность Игра «Сосулька», «Коммуникативные игры для	Двигательная деятельность Занятие №6 «Физическая культура в	Рисование Тема: «Морозные узоры» (часть 1), Лыкова И.А. «Изобразительная

		Тема: «Треугольники» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.30 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Зима. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.77 Тема: Волшебница зима.	картине «Не боимся мы мороза» Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.163 Обучение грамоте Тема: «Предложение» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.59	дошкольников», Картушина М.Ю., стр.22 Беседа Тема: Зимние фантазии Здоровье Тема: Бережем своё здоровье или правила доктора Неболейко. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.33	детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 43	деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.92 Лепка Тема: Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.100 Конструирование Тема: Новогодние игрушки. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.104 Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. 226
2 неделя	У кормушки	ФЭМП Тема: «Четырёхугольники»	Развитие речи Тема:	Коммуникативная деятельность Тема: Береги нос в	Двигательная деятельность Занятие № 9	Рисование Тема: У кормушки. (Разработка)

		Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.30 Тема: «Геометрия в искусстве. Художник – абстракционист В.Кандинский» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.31 – занятие беседа Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Зимующие птицы. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.105 Тема: Птицы зимой. (Разработка)	Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.145 Обучение грамоте Тема: «Звук [м – м'] и буква Мм» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.60	большой мороз. Безопасность Тема: Переход проезжей части в разное время года. «Беседы о правилах дорожного движения» Шорыгина Т.А, стр.48	«Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 46	Аппликация Тема: Аппликация по замыслу. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.212 Слушание ауди записи «Голоса птиц» Конструирование Тема: Оригами «Птицы» Чтение художественной литературы Тема: Чтение стихотворения В. Звягина «Воробышки»
3 неделя	Олимпийские игры	ФЭМП Тема: «Линии и формы современного дизайна» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.31 – занятие беседа	Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Коммуникативная деятельность Игра «Улыбка», Игра «Сосулька», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю.,	Двигательная деятельность Занятие № 12 «Физическая культура в детском саду. Система работы в	Рисование Тема: Лыжники. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»

		Тема: «Объемные фигуры» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.31 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Зимние олимпийские игры. (Разработка) Тема: Лёд, как особое состояние воды. (Разработка)	«Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.175 Обучение грамоте Тема: «Звук [н - н'] и буква Нн» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.62	стр.23 Беседа Тема: Возникновение олимпийских игр. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка дорожек от снега.	подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 48 Здоровье Тема: Спорт и его влияние на здоровье человека. Картотека бесед о здоровье.	Аппликация Тема: Снегурочка. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н., стр. 29 Конструирование Тема: Горка (конструирование из природного материала). (Разработка) Чтение художественной литературы Тема: Произведения Н.Носова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова В.В., стр.54
4 неделя	Новогоднее чудо	ФЭМП Тема: «Закономерность и порядок» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.31 – два занятия Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Удивительные предметы. «Ознакомление с	Развитие речи Тема: Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер». «Развитие речи для детей 5-7 лет» Ушакова О.С., стр.175	Коммуникативная деятельность Игра «Здравствуй радость», «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.20 Безопасность Тема: Пусть елка новогодняя нам радость принесёт.	Двигательная деятельность Занятие № 15 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 51	Рисование Тема: Новогодняя ёлочка. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Аппликация Тема: Приглашение на новогодний утренник. Конструирование Тема: Фонарики.

		предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Дыбина О.В., стр.31 Тема: Хвойные и лиственные деревья зимой. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет» Морозова И.А., Пушкарёва М.А., стр.81	Обучение грамоте Тема: «Звук [б - б'] и буква Бб» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.64	«Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А, стр.24		«Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.209 Чтение художественной литературы Тема: Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.184
Январь						
2 неделя	Заповедники нашей страны.	ФЭМП Тема: «Натуральный числовой ряд» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.32 Тема: «Измерение длины» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.32	Развитие речи: чтение Бианки. «Купание медвежат»; Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картинке). Пересказ Д.	Коммуникативная деятельность: Организация беседы «Друзья животные». Рассматривание картин, книг на тему «Животные заповедников». Игра рассуждения почему животных нужно беречь.	Двигательная деятельность: П/и «Ловля обезьян», «Охотники и звери»	Рисование Изготовление пластилинового панно «Снегири» Музыкальная деятельность: прослушивание с сравнением- «Пение птиц» Ж. Рамо; «Печальные птицы» М.

		Познание объектов природы, предметов социального мира. Серия ОД – Животный мир нашей страны от севера на юг. Тема: Морозко. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.20	Мамин-Сибиряк. «Мед-ведко» Обучение грамоте Тема: «Звук [п - п] и буква Пп» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.66			Равеля; «Птичник», «Осел» К. Сен-Санса; «Синичка» М. Красева; «Соловей» А. А. Алябьева; «Поет, поет соловей», русская народная песня Чтение художественной литературы Конструирование: Изготовление мини фермы в природный уголок. Просмотр презентаций про окружающую среду
3 неделя	Северное сияние (животные полярных районов)	ФЭМП Тема: «Измерение объема» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.32 Тема: «Измерение веса» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.33 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: Животный мир	Развитие речи Тема: Животные северных стран. (Разработка) Обучение грамоте Тема: «Звук [j] и буква Йй» Т.Н. Доронова «На пороге	Коммуникативная деятельность Тема: В Антарктиде среди льдин.	Двигательная деятельность Занятие № 18 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 54 Здоровье	Рисование Тема: Белый медведь и северное сияние. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.140 Аппликация Тема: Северное сияние. Конструирование Тема: Пингвины. «Конструирование из природных материалов»

		полярных районов. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.ВераксыЮ Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.248 Тема: Животные Севера. (Разработка)	школы» стр.67		Тема: Польза холодного воздуха для человека. Картотека бесед о здоровье.	Новикова И.В., стр.77 Чтение художественной литературы Тема: Чтение «Снежная королева» Г-Х. Андерсон. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова В.В., стр.76
4 неделя	Сафари-парк (животные жарких стран)	ФЭМП Тема: «Измерение температуры» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.33 Тема: «Что еще мы измеряем в жизни» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.34 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тема: «Добрейший носорог. «Этические беседы с детьми4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д., стр.48	Развитие речи Тема: Африканское сафари. (Разработка) Обучение грамоте Тема: «Звук [в - в'] и буква Вв» Т.Н. Доронова «На пороге школы стр.69	Коммуникативная деятельность Игра «Мы охотимся на льва» «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.19 Игра «Обезьяны» «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю., стр.20 Игровой массаж тела «Черепашка», «Коммуникативные игры для	Двигательная деятельность Занятие №21 «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительн ой к школе группе» Пензулаева Л.И., стр. 56	Рисование Тема: Верблюд в пустыне. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2» Давыдова Г.Н., стр.11 Лепка Тема: Молодой страусенок. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», Колдина Д.Н., стр.34 Конструирование Тема: Слоненок чистюля. «Конструирование из природных материалов» Новикова И.В., стр.80

		Тема: Путешествие по Африке. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» од редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа» стр.126		дошкольников», Картушина М.Ю., стр.86 Безопасность Тема: Психологическая безопасность, или Защити себя сам. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю., стр.26		Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа А.Куприна «Слон». «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Гербова В.В.
Февраль						
1 неделя	«Чтобы не было беды» (опасности и их предупреждение)	ФЭМП Тема: «Изменение количества» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.34 Тема: «Сложение. Знак действия» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.34 Познание объектов природы, предметов социального мира. Проведение Од по разделу программы безопасности жизни деятельности.	Развитие речи: Беседа: « В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Один дома» Обучение грамоте Тема: «Звук [ф - ф'] и буква Фф» Т.Н. Доронова «На пороге	Коммуникативная деятельность: Д/и: «Правильно ли это?». « Для чего это нужно?», « Опасные предметы», «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт» «Семья» «Аптека» Ситуации общения : «Мы в автобусе», «Какой должна быть безопасная дорога», по картине «Улицы города».	Двигательная деятельность: Р.Н. игры: Скалки, Прятки, Алёнушка и Иванушка.	Рисование на тему безопасного поведения в разных бытовых ситуациях. Музыкальная деятельность: Слушание песни «Кошкин дом». Чтение художественной литературы: Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки» А. Пушкин « О мертвой царевне и семи богатырях». Рассказ воспитателя о

		Тема: Воздух вокруг нас. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.63	школы» стр.70			поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Конструирование: Изготовление макета на противопожарную тему.
2 неделя	«Моя родина – Россия»	ФЭМП Тема: «Сложение. Знак действия» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.34 Тема: «Вычитание. Знак действия» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.34 Познание объектов природы, предметов социального мира. Символы нашего государства – герб и флаг. Москва – столица нашей родины, 2 февраля – день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.	Развитие речи: Беседа: «Мы – россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? Обучение грамоте Тема: «Звук [т - т'] и буква Тт» Т.Н. Доронова	Социализация: «Что делают солдаты»- беседа. Профессия моего папы. Труд: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Безопасность: пожароопасные предметы. Работа спасателей.	Физкультура: спортивный праздник «День защитников отечества». Здоровье: Что нужно чтобы вырасти крепким и здоровым?	Рисование : русское народное творчество. Музыка: Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику. Чтение художественной литературы: Н. Горбачёва «Идёт война народная», С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»

		Знакомство с пожарной службой. Вооружённые силы России - Тема: Лёд – вода - пар. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.45	«На пороге школы» стр.72			
3 неделя	«Родину будем мы защищать»	ФЭМП Тема: «Вычитание. Знак действия» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.34 Тема: «Задачи с вопросом «Сколько стало?»» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.35 Познание объектов природы, предметов социального мира. «Мы -- россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое	Развитие речи: «Что делают солдаты»- беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым? Обучение грамоте Тема: «Звук [д - д'] и буква Дд» Т.Н. Доронова «На пороге	Коммуникативная деятельность: ситуация общения «Хочу быть похожим на папу» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Учить самостоятельности, в наведении порядка в кабинках.	Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества»	Рисование Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Музыкальная деятельность: Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику. Чтение художественной литературы С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»

		армия, каким должен быть защитник Отечества? Символы нашего государства – герб и флаг. 2 февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. Знакомство с пожарной службой. Вооружённые силы России Тема: Стирка и глажение белья. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.39	школы» стр.73			Конструирование: Изготовление разных видов техники из бросовых материалов.
4 неделя	«Природа Земли»	ФЭМП Тема: «Задачи с вопросом «Сколько стало?»» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.35 Тема: «Закрепление	Развитие речи: Работа с пословицами о родной земле, «Лес в жизни человека»	Социализация: С.-Р. Игра «Пожарные на учениях», «Служба спасения». Просмотр экологического фильма.	Физкультура: П. И. – «Улетайте, птицы», «Голубь» Речь и движение «Домашние	Рисование, лепка: «Любимая сказка», «Гжель», «Солнечный день в зимнем лесу». Музыка: учить детей импровизировать под музыку.

		представлений об именованных величинах, правилах действий с ними» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.35 Познание объектов природы, предметов социального мира: «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Можно ли жить без воды?», «Мы друзья природы», Тема: Свойства веществ. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.53	(интеграция познавательной и продуктивной деятельности, «Кому нужна вода» (познавательное развитие и исследовательская деятельность) Обучение грамоте Тема: «Звук [к - к'] и буква Кк» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.75	Труд: Изготовление детьми книжек-самodelок «Лес наше богатство». Безопасность: «Правила поведения на природе» разыгрывание проблемных ситуаций.	птицы» Здоровье: «Лес и наше здоровье» - беседа.	Чтение художественной литературы: «Черешенка и воробей», «Легенда о васильке» и др.(по мотивам мифов Древней Греции).
Март						
1 неделя	« Мама родные и очень важные »	ФЭМП Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.35 Тема: «Состав чисел первого десятка: 3 и 4.	Развитие речи: Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».	Коммуникативная деятельность: Знакомство с Российскими художниками и писателями, с музеями нашей страны.	Двигательная деятельность: Пл - «Красочки» «Садовник»	Рисование, аппликация- «Красивые цветы». «Подарок маме» Музыкальная деятельность: Разучивание танцев и песен к утреннику.

		Составление и решение задач и примеров с этими числами» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Познание объектов природы, предметов социального мира. «Хочу быть похожим на маму». Знакомство с произведением через прочтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам». Тема: Воздух вокруг нас. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.63	Обучение грамоте Тема: «Звук [г - г'] и буква Гг» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.77	Д/и: «Назови ласково», «4 лишний» «Скажи иначе», «Помощники» Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта. Социализация. беседа на темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Как маме помочь приготовить салат». Расширить представления о труде взрослых. «Моя мама». «Как я помогаю маме». «Как мы помогаем бабушке и маме».		Чтение художественной литературы: Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой. Конструирование: Изготовление подарков для мам и бабушек.
2 неделя	«Весна»	ФЭМП Тема: «Состав чисел первого десятка: 3 и 4. Составление и	Развитие речи: Рассматривание картины В.	Коммуникация: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна»,	Физкультура: П. и. – «зонтики», «Бабочки и	Рисование «Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной,

		решение задач и примеров с этими числами» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Тема: «Состав числа 5» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Познание объектов природы, предметов социального мира. Весенние приметы, перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной, времена года, календарь. Тема: Испарение. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.31	Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет» Обучение грамоте Тема: «Звук [х - х'] и буква Хх» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.79	«цветы» - дид. игра, «так бывает или нет» Социализация: С.- р. игра «Цветочный магазин», придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку? Труд: Уборка участка после зимы. Безопасность: катание на велосипеде, роликах, самокате.	жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня» Здоровье: Одежда весной, польза прогулок.	Музыка: «Ясна- красна, приди, Весна», Инсценировка стихов С.Маршака. Чтение художественной литературы: Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...»
3 неделя	«Земля - наш общий дом»	ФЭМП Тема: «Состав числа 5» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Тема: «Состав числа	Развитие речи: придумывание историй о весне, цветах, солнышке;	Коммуникативная деятельность: С.- Беседа о приметах весны. Беседа о правилах безопасного поведения в природе	Двигательная деятельность: П/ и. – «Зонтики», «Бабочки и жук»,	Рисование: Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной Рисование: «Первоцветы», «Кто живет в весеннем лесу», «Ранняя весна»,

		б» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Познание объектов природы, предметов социального мира. Тематика содержания: «Земля – наш общий дом» «Весна – красна идет» «Люди – берегите нашу Землю» Тема: Термометр. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.68	что я одену на прогулку, как помочь росточку. Рассматривание иллюстраций, картинок, картин о весне, с последующим обсуждением: Словесные игры «Придумай загадку», «Назови похожие слова», «Скажи какое, какая, какие». Обучение грамоте Тема: «Звук [с - с'] и буква Сс» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.81	(Знаки). Беседа о взаимосвязи живой и неживой природы весной. Рассказ о сельскохозяйственных работах на селе. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы. Рассказ из личного опыта «За что я люблю весну».	пальчиковая игра «Круглый год». Пальчиковые игры «Солнышко», «Лучики».	«Скворцы прилетели», «Весенняя капель». Музыкальная деятельность: «Ясна-красна, приди, Весна» разучивание песни. Чтение художественной литературы Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...» Пришвин «Деревья в плену» О. Белявская «Весенние вести»
--	--	--	---	--	---	--

4 неделя	Комнатные растения	ФЭМП Тема: «Состав числа 6» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Тема: «Состав числа 7» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Познание объектов природы, предметов социального мира. Т.И. Гризик «Познаю мир» «Царство растений» Тема: Превращение. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.14	Развитие речи: «Что скажет бабушка» Обучение грамоте Тема: «Звук [з-з'] и буква Зз» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.82	Социализация Инсценировка сказки «Лиса и журавль», Кукольный театр по сказке «Крылатый, мохнатый, масленый». Труд. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Безопасность. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.	Физкультура: П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «Круглый год», речь и движение «Весенняя песня» Здоровье: Одежда весной, польза прогулок.	Рисование Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» «Панно. Красивые цветы» Аппликация Д.Н. Колдина «Занятия по лепке, аппликации в старшей группе» «Шкатулка» Музыка: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Апрель						
1 неделя	«День здоровья»	ФЭМП Тема: «Состав числа 7» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.36 Тема: «Состав числа	Развитие речи. Беседа с детьми «Что такое здоровье», загадки и	Социализация: С/р игра «Магазин», рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека», «Виды	Физкультура: П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и наседка»,	Рисование «Мы со спортом крепко дружим!» Музыка: Народные п/и «Золотые ворота», «Гуси – лебеди», «Гори – гори

		8» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Познание объектов природы, предметов социального мира. Беседа «Мое тело». Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы». Викторина «Загадки и отгадки». Тема: Наоборот. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.9	пословицы о спорте. Обучение грамоте Тема: «Звук [ц] и буква Цц» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.83	спорта», рассматривание портретов людей разной внешности. Труд: Лепка «Моя семья». Безопасность: беседа «Полезная пища». Д/и «Что вредно...?».	«Перемени предмет», «Кто быстрее?» П/и «Собери урожай», «Найди свой овощ» Здоровье: Для чего нам чистый воздух? Как мы дышим?	ясно». Чтение художественной литературы: Чтение пьесы «О пользе витаминов». Загадки об овощах и фруктах. Н.И Романова «Где её дом?», Ю.Дмитриев «Таинственные превращения», Н. Сладков «Крапивница и лимонница»
2 неделя	Космос	ФЭМП Тема: «Состав числа 8» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Тема: «Состав числа 9» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Познание объектов	Развитие речи: составление рассказа на тему «Хочу быть космонавтом» Обучение	Социализация: познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром»	Физкультура: П.и. – «Ручеёк», «Чайки»: пальчиковая игра «Речные рыбы»: речь и движение «Радуга-дуга», спортивные	Лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «ля забавы и игры спичек в руки не бери» - выставка коллажей. Музыка: музыкально-игровой досуг «День

		природы, предметов социального мира. Т.И. Гризик «Познаю мир» «Солнечная система» Тема: Игра в космонавтов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р.	грамоте Тема: «Звук [ш] и буква Шш» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.85	Безопасность: Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери.	соревнования «Весенняя капель» Здоровье: Для чего нам чистый воздух? Как мы дышим?	смеха» Чтение художественной литературы: О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт»
3 неделя	Перелетные птицы	ФЭМП Тема: «Состав числа 9» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Тема: «Число ноль не натуральное число» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Познание объектов природы, предметов социального мира. «Перелетные птицы». О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для	Развитие речи: «Вот веселые стихи...» Обучение грамоте Тема: «Звук [ж] и буква Жж» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.86	Д.и. «Найди ошибку», «Растение», «Погода весной», «Когда это бывает», «На кого похож» Безопасность. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр.	Двигательная деятельность: П/и «Раз, два, три быстро назови», «Аист».	Рисование Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» «Как я с мамой и папой иду из д/с» Лепка Д.Н. Колдина «Занятия по лепке, аппликации в старшей группе» «Цветок в горшке» Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна»

		дошкольников. – М.: 2013г – 192с.				
4 неделя	Насекомые	ФЭМП Тема: «Состав числа 10» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Тема: «Порядковый счет» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Познание объектов природы, предметов социального мира. «Мир насекомых» Тема: Игра в школу. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.48	Развитие речи: «Этот волшебный мир» Обучение грамоте Тема: «Звук [ч] и буква Чч» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.88	Коммуникативная деятельность: Самостоятельная деятельность в книжном уголке Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Подклейка книг.	Двигательная деятельность: п/и «Уточка», «Мышонок»	Рисование Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» «Бабочки летают над лугом» Аппликация Д.Н. Колдина «Занятия по лепке, аппликации в старшей группе» «Бабочка»
Май						
1 неделя	«Великий май»	ФЭМП Тема: «Столько же, сколько...» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.37 Тема: «Больше, чем... Менее, чем...» Т.Н.	Развитие речи: Вечер чтения стихов, посвященных Дню Победы. Беседы о личностных	Коммуникативная деятельность: Рассматривание сюжетных картин по теме «ВОВ». Составление рассказа по теме «Как ВОВ коснулась моей	Двигательная деятельность: подвижная игра «Саперы», «Снайперы». Игра-эстафета «Попади в цель»,	Рисование Рисование «Памятники воинской славы нашего города», лепка барельефов «Звезда», «Самолет», «Танк». Конструирование из

		Доронова «На пороге школы» стр.38 Познание объектов природы, предметов социального мира. Экскурсия в парк Победы к памятнику героям ВОВ. Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение» и другие. Экспериментирование: - «Разведка» (исследование местности), - «Проверим слух», - «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него).	качества, которыми должен обладать военный человек. Отгадывание загадок о военной технике. Обучение грамоте Тема: «Звук [щ] и буква Щщ» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.90	семьи». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Субботник на участке детского сада	бумаги «База подводных лодок», «Эскадрилья самолетов». Изготовление гербов городов-героев, рисование «Москва- город герой», «Это наша страна». Изготовление поздравительных открыток ветеранам войны «Весенний букет для ветеранов», рисование «Подвиг солдата». Музыкальная деятельность: Слушание музыки М.Магиденко «У кремлевской стены». Слушание фронтовых песен, чтение произведений Е. Благиной «Миру - мир», К.М. Симонов «Товарищ». Чтение пословиц и поговорок о героизме и храбрости, С.П. Алексеев «Рассказы о А. Суворове» Чтение художественной литературы: Составление творческих рассказов «Каким должен
--	--	---	---	--	--

						быть военный» и др. Составление описательных рассказов (по серии иллюстраций в книжных изданиях).
2 неделя	Полевые цветы	ФЭМП Тема: «Больше, чем...на... Меньше, чем на...» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.38 Тема: «Число, больше, чем...на...» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.38 Познание объектов природы, предметов социального мира. Т.И. Гризик «Познаю мир» «Дикие растения» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.	Развитие речи Работа в тетрадах «Развитие звуко – буквенного анализа» Обучение грамоте Тема: «Звук [л -л'] и буква Лл» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.92	Социализация: С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой) Труд: Изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц. Безопасность: Контакты с животными. беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».	Физкультура: П. И. – «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы» Здоровье: Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».	Рисование Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» «Цветные страницы» Лепка Д.Н. Колдина «Занятия по лепке, аппликации в старшей группе» «Божья коровка» Чтение произведения Н.Лешкевича «Светофор»
3 неделя	Весна в литератур е и	ФЭМП Тема: «Число, меньше чем...на...» Т.Н.	Развитие речи: Беседа о	Коммуникативная деятельность: Беседа о безопасном	Двигательная деятельность: П/и «Солнце и	Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на

	живописи Доронова «На пороге школы» стр.38 Тема: «Деньги» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.38 Познание объектов природы, предметов социального мира. Прогулка по территории детского сада «Деревья на нашем участке» рассматривание и сравнение почек, «Деревья – они живые». Проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду». Наблюдение за ростом посаженных семян, ситуативные разговоры о значении почвы, воды, света для всего живого.	признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». Обучение грамоте Тема: «Звук [р - р'] и буква Рр» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.93	поведении на льду (пруд, озеро) Сюжетное рисование Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Посадка семян цветов для клумбы.	дождь», «Весна в лесу», «Ручейки»	льду (пруд, озеро) Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Музыкальная деятельность: Знакомство с фольклором «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Тої маковой. Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон. Чтение художественной литературы: Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. I гинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Бере С. Маршак «Тает месяц молодой...». Конструирование: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром
--	--	--	--	--	---

4 неделя	Лето	ФЭМП Тема: «Калькулятор» Т.Н. Доронова «На пороге школы» стр.38 Тема: Диагностика Познание объектов природы, предметов социального мира. «Кто что знает» О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с. Тема: Нагревание – охлаждение. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.В., Галимов О.Р., стр.29	Развитие речи: Составление рассказа на тему «Каникулы», «Как я проведу каникулы» Обучение грамоте Диагностика	Коммуникация «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина – 2006г, 94стр. Социализация: С.- р. игра «Цветочный магазин», придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку? Безопасность: катание на велосипеде, роликах, самокате.	Физкультура: «Встречные перебежки», пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Здоровье: беседа «Пешие прогулки»	Рисование на тему «лето» Аппликация Д.Н. Колдина «Занятия по лепке, аппликации в старшей группе» «Запестрел цветами луг» Музыка: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
----------	------	--	---	--	--	--

2.7. Работа с детьми

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми;
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- Основы безопасного поведения в быту , природе, на улице;
- Позитивные установки к различным видам труда;
- Патриотическое воспитание, а также воспитание гражданственности (гражданское поведение — которое предполагает

сформированность определённых черт личности – активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т.п.).

Сентябрь				
Вид деятельности	Тема недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	мониторинг	мониторинг	«Осенняя корзинка» (овощи)	«Изобилие» (фрукты ягоды)
С.Р.И.	«Школа» — Научить детей создавать игровую среду, развивать сюжет; раскрыть содержание, связи и соотношения разыгрываемой роли; использовать игру для формирования положительного отношения к школе; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.	«Детский сад» — Закрепить представление детей о работниках детского сада. Ввести в роль «повара», «завхоза», «музыкального руководителя»; воспитывать заботливое отношение к товарищам.	«Овощной рынок» — Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Самостоятельный выбор предметов – заместителей. Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества.	«Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре; разворачивать сюжет, развивать игровой диалог; развивать интерес и уважение к профессии продавца; воспитывать культуру поведения в общественном месте.
Сладкий час	«Этикет» — закрепить умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом.	«Друзья у меня в гостях» — закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях.	«Капустник» — закрепить правила поведения за столом; познакомить детей с русской кухней – традиционными овощными блюдами; формировать знания детей о здоровом образе жизни.	«Рябина целительница» — закрепить знания детей о событиях в народном календаре – Пётр и Павел – рябинники; о целебных свойствах рябины, о приметах связанных с рябиной.

Беседа	«Мы старшие в детском саду» — развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам и младшим детям в детском саду; учить детей взаимопомощи и взаимовыручке .	«Мой лучший друг в детском саду» — формировать представление о дружбе, о поступках; воспитывать культуру поведения в отношениях между сверстниками.	«Пойдём с тобою в огород» — формировать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления об овощах, о полезных свойствах овощных блюд; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.	«Лапотная яблоня» — расширять знания и представления детей о фруктах, обогащать словарный запас, дать понятия о сортах фруктов; воспитывать интерес к окружающему миру.
--------	---	---	---	---

Октябрь

	«Осенний ковёр»(деревья и кусты)	«Скворушка прощается» (перелётные птицы)	«Осень глазами художников»	«Как звери к зиме готовятся»
С.Р.И.	«Экологи» — создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности и работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	«Строим дом» — познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей; научить сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимодействия в коллективе; расширять знания об особенностях труда строителей; ввести в словарный запас такие понятия, как «постройка»,	«Музей изобразительного искусства» — учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь.	«Зоопарк» — научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка

		«каменщик», «подъёмный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».		
Сладкий час	«Мёд» — закрепить знания детей о событиях в народном календаре «Савватий пчельник» — пчелиная десятина». Рассказать о целебных свойствах мёда.	«Как пьют чай в разных странах» — познакомить детей с традициями чайной церемонии в разных странах; формировать интерес к его прошлому	«Традиции русского народа» — закрепить знания детей о некоторых исторических событиях нашего народа.	«Ёжик в гостях у медвежонка» — закрепить умение сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом.
Беседа	«Как узнать растения» — способствовать обобщению представлений детей о растениях; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к миру растений.	«Птицы — наши друзья» — расширять знания детей и представления о природе; формировать основы целостного отношения к себе и природе; систематизирова ть и обобщить правила поведения в природе.	«Есть в осени первоначальной... » — создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, её признаках; умение описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.	«Чувства животных и человека» — формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (чувствуют изменения условий среды — подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, других зверей друг на друга и изменяют своё поведение); представление о том что некоторые животные могут испытывать чувства схожие с чувствами человека.

Ноябрь				
	«Путешествие в прошлое предметов» (посуда)	«В мастерской краснодеревщика» (мебель)	«В швейной мастерской» (одежда)	«Кем быть?»
С.Р.И.	«Кафе. Столовая. Пиццерия» – научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	«Мебельная фабрика» — учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навыки речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполненного задания; продолжать знакомить детей с профессиями взрослых.	«Ателье. Дом мод» — формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.	«Почта» — Учить детей принимать роль и действовать в соответствии с ней; расширение диапазона действий в рамках одной роли; воспитание уважительного отношения к людям работающим на почте.
Сладкий час	«История самовара» — познакомить детей с историей создания самовара; воспитывать интерес к его прошлому.	«Откуда стол пришёл?» — продолжать знакомить детей с историей возникновения кухонной мебели; стимулировать проявлять творчество в практическом познании окружающих предметов и их	«Я приглашаю вас на бал» — знакомить детей с историей возникновения праздничной одежды; активизировать связную речь детей; способствовать развитию знаний о прошлом современном этикете, воспитанию	«История создания денег» — познакомить детей с историей создания денег; формировать интерес к прошлому.

		преобразовани и.	культуры поведения общественном месте.	в
Беседа	«Я умею пользоваться столовыми приборами» — формировать представление детей о столовых приборах — их разнообразие и предназначени е; расширять словарный запас детей; воспитывать культуру поведения за столом во время приёма пищи.	«В гостях у Буратино» — Расширить представление детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду.	«Художник — модельер» — расширять знания детей о профессиях взрослых; способствовать развитию творчества, воображения; способствовать развитию эстетического вкуса.	«Все работы хороши» — расширять представления детей о труде взрослых, о том что каждой профессии необходимо учиться, воспитывать уважение к людям труда.

Декабрь

	«Зимнее окошко» (всё обо всём)	«Животный мир полярных районов Земли»	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	«Зимняя сказка»
С.Р.И.	«Семья. Зимняя прогулка» — Учить детей самостоятельно разворачивать сюжет; формировать заботливое отношение к близким; способствовать развитию игровой диалогической речи;	«Путешествие на Север» — обогащать игровой опыт детей; обращать внимание на взаимосвязь событий в живой и неживой природе; развивать воображение и диалогическое общение детей в игре;	«Магазин игрушки» — Продолжать знакомить с профессией продавца, кассира, их взаимодействие; закрепить с детьми полученные знания; развивать творчество, активность, умение работать сообща; воспитывать	«Семья. Встреча Нового года» — расширять представления детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношения х, совместных досугах; воспитывать доброжелательное , заботливое

		стимулировать к использованию предметов заместителей.	дружеские качества.	отношение к членам семьи, интерес к их деятельности
Сладкий час	«История зимнего праздника. Семейные традиции» — закрепить знания детей об истории празднования Нового года; воспитывать интерес к его прошлому.	«История мороженого» — познакомить детей с историей появления мороженого; воспитывать интерес к прошлому.	«Новогодняя ёлка» — закрепить знания детей о традициях и обычаях наряжать ёлку на Руси и у других народов; воспитывать интерес к культуре своего народа; активизировать речь диалогическую речь детей.	«Новогодние традиции разных народов» — закрепить полученные представления на примере праздника «Новый год».; выделить некоторые характерные особенности праздника; формировать представление детей о новогодних традициях других народов.
Беседа	«В декабре, декабре...» формировать представление детей о красоте зимней природы; развивать речевую активность детей; учить строить рассуждения; приводить примеры из	«Оленеводы» — знакомить детей с народами крайнего Севера, с их условиями проживания и видами деятельности; воспитывать интерес к людям других национальностей ей.	«Красавица ёлка» — способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	«Новогодние подарки» — формировать представления детей о новогодних подарках, о традициях праздника, воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким.

	личного опыта.			
Январь				
	каникулы	«Дикие животные средней полосы России»	«Наши верные друзья» (домашние животные)	«Вот так Африка!» (животные жарких стран)
С.Р.И.	«Пожарная часть» — Распределение детьми ролей, ненавязчиво, с помощью собственного примера как равноправного партнёра в игре; дать представление о функциях и значении пожарной части. Учить фиксировать ситуацию неопределённости. Воспитывать уважение и гордость за людей героических профессий.	«Цирк» — научить распределять роли и действовать в соответствии принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.	«Ветеринарная клиника» — Формировать представление детей о работе ветеринара, клиники и её функциях. Учить детей основным моментам организации игры. Раскрыть содержание и взаимодействие ролей; воспитывать заботливое отношение к животным.	«Зоопарк — «Мадагаскар» — научить детей распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др.; об основных трудовых процессах по обслуживанию экзотических животных.
Сладкий час	«Семейные традиции новогоднего стола» — формировать умение детей вести спокойную, непринуждённую беседу; воспитывать уважение и сохранение традиций своей семьи.	«Рождество и святки» — закрепить знания детей об истории появления главного христианского праздника «Рождество» на Руси и в других странах; воспитывать интерес к прошлому.	«Чайные истории» — познакомить детей и с поверьями русского народа о домашних животных; учить понимать из язык, повадки; воспитывать бережное отношение к животным.	«Пьют ли чай в Африке?» — познакомить детей с традициями чайной церемонии в разных странах; воспитывать интерес к традициям разных народов.

Беседа		«По страницам Красной книги» — знакомить детей с животными Пермского края,	«У меня живёт котёнок» — развивать интерес к домашним животным; активизировать	«Животные пустыни» — формировать представление детей о животных жарких стран, о
Февраль				
	«Чайковский – прошлое, настоящее, будущее»	«Мой Ставропольский край»	«Широка страна моя родная» (беседа об армии)	«По странам и континентам» (транспорт)
С.Р.И.	«Типография» — учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Расширить кругозор, совершенствовать культуру общения. Закрепить представление о работе типографии, расширив и усложнив раннее известный сюжет несколькими сюжетными звеньями (изготовление газет, журналов); воспитывать бережное отношение к книге, газетам, журналам, как к источнику знаний.	«Агентство недвижимости» — формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представлению об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.	«Военная разведка» - познакомить детей с военизированным и играми; научить детей быстро выполнять полученные задания; развивать внимательность, осторожность; воспитывать уважение к военным профессиям, желание защищать Родину; расширить словарный запас детей, закрепляя понимание таких слов, как «разведка», «разведчик», «часовой», «охрана», «солдаты».	«Пароход», «Железнодорожники» — Учить детей налаживать взаимодействие в совместных играх, раскрывать содержание, связи и соотношение разыгрываемых ролей; развивать интерес к познанию неизвестного; воспитывать уважение людям данной профессии.
Сладкий час	«История создания куклы» — познакомить детей с историей	«Достопримечательности родного края» — развивать интерес к истории	«Народные традиции. Проводы в армию» — познакомить детей с традицией	«История воздушного транспорта» — знакомить детей с историей создания

	создания куклы, развивать ретроспективный взгляд на вещи.	родного края; памятным местам; воспитывать любовь, уважение к родному краю, желание сохранять его красоту	русского народа – «Проводы в армию»; формировать интерес к истории своего народа, быта.	самолётов; формировать представление о профессии стюардесса; воспитывать культуру поведения в общественном месте
Беседа	«Город как песня, город как птица» — воспринимать красоту родного города через поэтические строки поэтов; развивать интерес к малой Родине; воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на улицах города.	« Чем славен мой край родной» — развивать интерес к истории родного края; формировать представление о природных богатствах родного края, прививать любовь к родному краю.	«Военные профессии» — формировать представление детей о военных профессиях, о гуманной направленности работы военных, о необходимости армии, развивать речь детей; воспитывать уважение к военным.	«Транспорт прошлого, настоящего и будущего» — (рассматривание энциклопедии «Транспорт») – формировать представление детей о транспорте, его значимости для людей, закрепить правила безопасного поведения; активизировать речь детей, умение составлять описательный рассказ по плану
Март				
	«О любимых мамах»	«Весна, весна, весне дорогу»	«Грачи прилетели»	«Просыпается природа»
С.Р.И.	«Семья» — расширять представление детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь,	« Магазин «Цветы»» — развивать речь детей; расширять словарный запас; учить включать в игру разнообразные сюжеты; обогащение игрового опыта детей; воспитывать дружеские	« Ателье. Дом мод» — формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать	смелость, ответственность, желание прийти на помощь людям.

	доброжелательное. Заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	взаимоотношения к партнёрам по игре.	уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный; развивать диалогическую речь детей; воспитывать творческое воображение в создании весенней коллекции одежды.	
Сладкий час	«Моя мама лучше всех» — воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	«Вальс цветов» — закрепить умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом; умение воспринимать спокойную мелодию; познакомить с историей возникновения магнитофона.	«Сороки – вторая встреча весны» — рассказать детям о сороках, весеннем равноденствии, что за события, как они соединены в народной памяти и жизни.	«История скатерти» — познакомить детей с историей создания скатерти; формировать интерес к предметам быта, прошлому; отметить изящность растительного рисунка на кайме скатерти.
Беседа	«Мамы всякие важны» — формировать заботливое отношение к родителям (маме); развивать речь детей; учить составлять описательный рассказ о маме.	«Весна – красна» — способствовать уточнению и обобщению представлений о весне; воспринимать красоту природы через поэтические строки поэтов; воспитывать уважение к рассказчику, умение слушать.	«Пословицы, поговорки о птицах» — закрепить знания детей о птицах, место обитания, внешний вид, повадки; развитие представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовью птиц	«Стыдно перед соловушкой» — воспитывать бережное отношение к природе; обсуждение пословиц и поговорок об отношении к природе.
Апрель				

	«Телепередачи – мир природы, мир человека»	«Земля – наш дом во вселенной»/ день космонавтики	«Вода – источник жизни»	«Что из чего и для чего» (пасха)
С.Р.И.	«Телевидение» — Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	«Исследователь и космоса» — Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.	«Экологи» (водная система Земли) – развивать умение детей входить в определённый образ; формировать представление детей о родниках и их сохранении; развивать связную диалогическую речь, мышление; развивать познавательный интерес, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	«Семья» — обогащать жизненный и игровой опыт детей, обращать внимание на взаимосвязь событий в семье; развивать воображение и общение детей в игре; стимулировать детей к использованию предметов заместителей, к гибкому использованию игрового оборудования; воспитывать уважение к семейным традициям.
Сладкий час	«Смехопанорама» — знакомить детей с развлекательными передачами телевидения и радио, знакомить с историей праздника «День смеха»;	«Чаепитие на орбите» — закреплять знания детей о космосе; развивать воображение; формировать представления детей о продуктах питания	«История о воде» — формировать знания детей о чистоте воды; обогащать у детей экологические знания; воспитывать культуру ведения диалога.	«Праздник праздников Пасха» — закрепить знания детей об истории появления главного христианского праздника «Пасха» на Руси и в других странах; воспитывать

	воспитывать интерес к прошлому.	космонавтов на орбите.		интерес к прошлому своего народа.
Беседа	«Диктор телевидения: последние новости группы» — формировать знания детей о работах телевидения; развивать интерес к профессиям взрослых; воспитывать культуру общения.	«Легко ли стать космонавтом» — формировать представление детей о профессии лётчик — космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.	«Вода – источник жизни» — обобщить и систематизировать знания детей о свойствах и значении воды для жизни всего живого на Земле; познакомить с памятниками природы – озёра, ледники, водопады, гейзеры; подвести к выводу: — Вода – источник жизни и здоровья!», поэтому вода самое большое богатство и ее нужно беречь.	«Средства передачи информации прошлого, настоящего и будущего» — учить детей пользоваться энциклопедиями; развивать познавательный интерес; активизировать речь детей, воспитывать умение вести беседу.
Май				
	«Если бы все люди всей земли»	«Мы за мир, за дружбу..» (День победы)	«Вместе весело нам жить» (День семьи)	мониторинг
С.Р.И.	«Кругосветное путешествие» — расширять кругозор детей; закреплять знания о частях света, разных странах; воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Медицинская помощь» — продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки; воспитывать уважение к этим профессиям, заботливое отношение к людям»	«Семья» — Учить детей обыгрывать игру «Семья» во взаимодействии с другими играми»; формировать заботливое отношение к близким; воспитывать уважение к пожилым людям.	«Семья – поездка на дачу» —
Сладкий час	«Праздник весны и труда» — познакомить детей с государственными праздниками	«День победы» — вспомнить с детьми о подвигах солдат, о	«Семейные традиции» — познакомить детей с историей русской кухни;	«До свидания детский сад» — воспитывать у детей дружеские взаимоотношения

	ым праздником весны и труда, рассказать о том, как он отмечается в разных странах.	людях которые защищали землю русскую, воспитывать чувство уважения к ветеранам.	формировать интерес к традициям русской кухни, традициям семьи; воспитывать умение вести спокойную непринуждённую беседу; способствовать развитию речевого этикета.	, культуру поведения за столом, умение вести спокойную беседу.
Беседа	«Куклы мира» — познакомить детей с куклами, сделанными из разного материала; познакомить о роли куклы в жизни детей и взрослых; воспитывать интерес к куклам и традициям разных народов.	«Хорошие качества человека» — формировать представление детей о честности, уважении, отзывчивости, храбрости; способствовать развитию умений отстаивать своё мнение и считаться с мнениями других; взаимодействовать в группе; воспитывать культуру поведения в отношениях с разными людьми.	«Традиции и любимые занятия моей семьи» — формировать представления детей о семейных традициях, закрепить умение детей высказываться о себе и своих близких; воспитывать уважение к родным и близким.	«Чему я научился в детском саду» — учить детей высказываться о себе, о своих впечатлениях, давать оценку своим делам и делам товарищей

2.8. Работа с родителями

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними

целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации

- жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части обеспечения *комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду*:
 - формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
 - помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
 - обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
 - реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
 - создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
 - обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему

необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

- в части *формирования здоровья детей*, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках,

- днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- в части *установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности*:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации;

- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;

проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

- в части обеспечения *постоянной содержательной информации* о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

- проводить выставки детских работ;

- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

- в части предоставления родителям *возможности* повысить *педагогическую компетентность*, узнать больше о *возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте*:

- проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;

- организовывать семинары-практикумы ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности,

организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские

страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

- в части создания *ситуаций приятного совместного досуга* с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т.п.;

- в части создания условий для реализации *творческого потенциала семьи*:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т.п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Информационная политика образовательной организации, работающей по программе «Радуга»

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы; план мероприятий для родителей на месяц;

- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей;

- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Как показать семье образовательную работу в группе. Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);

- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;

- презентации на экране или в электронных фоторамках; выставка публикаций о дошкольной организации; информация на сайте, в

социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьей

Сотрудничество с семьей осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Планирование работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема работы	Задачи
сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	«Осенняя карусель»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание.	«Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе».	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета.
	Макет	«Безопасный маршрут»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Буклеты	«Правила дорожного движения»	Привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
	Консультация	«Правила поведения	Заинтересовать родителей данной

		детей на улице и в транспорте»	проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Конкурс творческих работ.	«Осенняя ярмарка чудес».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми.призывать их развивать творческие способности своих детей.
октябрь	Ярмарка	«Осенняя ярмарка»	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д\с к школе.
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Заседание родительского комитета.	Подведение итога внутригруппового конкурса.	Выявить лучшие совместные творческие работы детей и их родителей работы, отметить всех участников.
ноябрь	Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	Советы родителям	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	Фотовыставка	«Моя мама»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	Праздник	«Наши мамы – лучшие»	Изготовление сюрпризов для мам (сердечки).
	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	
	Презентация (генеалогическое древо)	«Моя родословная»	Установление доверительных и партнерских отношений с родителями. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к ее традициям.
декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

	Фестиваль творческих семейных работ.	«Жил да был снеговик»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Папка-передвижка	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Семинар-практикум для родителей	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднему утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику.
	Субботник	«Украсим наш участок»	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Утренник для детей и родителей.	«Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
январь	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Защита проектов с презентациями	«Счастливый выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.
	Фотовыставка	«Зимние игры»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.
	Семейная гостиная	«Поговорим о хороших манерах»	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.
	Консультация	«Профилактика	Напомнить традиционные и

		заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
февраль	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	Индивидуальные беседы с папами.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация воспитательных умений пап.
	Акция (Изготовление кормушек)	«Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
	Фотостенд	«Мой папа самый, самый...»	Пропагандировать активный образ жизни.
	Музыкально-спортивное развлечение	«Школа Юного бойца»	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к

			праздничному утренику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Фотовыставка	«Моя мама– волшебница»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков
	Мастер – класс (прически девочкам)	«Золотые руки наших мам»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями,
	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	Театрализованно е представления	«Домашний театр»»	Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи.
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи
апрель	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация	«Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки
	Выставка художественной литературы	«Писатели – детям»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.
	Консультация	«Научите ребёнка любить книги»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
	Встреча с учителем начальной	«Ребёнок идёт в первый класс»	Формирование педагогической компетентности родителей.

	школы		
	Анкетирование	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	Памятка для родителей	«Психологическая готовность родителей к школе»	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
	Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.
май	Консультация	«Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей
	Беседа	«Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Педагогическая гостиная	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
	Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства.
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
		Концерт «9 мая»	
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Памятка	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	
	Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям.	«Скажем «Спасибо!»»	Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.
июнь	Видео – презентация	«Вот так мы жили в детском саду!»	
	Выпускной бал.	«До свидания, Детский сад!»	Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.

3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко

взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных

- областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о

себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

4. Методическое обеспечение программы

Ваш «радужный» комплект:

- примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов; электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

1. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет / И., Ерофеева Т. И.- М.: Просвещение

2. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет / Т.И.Гризик. - М.: Просвещение, 2016

3. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е.В. Сделаю сам. Дид. альбом по руч. труду. 6-7лет. /Радуг(new)

4. Картины по развитию речи детей 3-7лет. Наш д/с. Гризик

5. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет/ Соловьева Е. В.

6. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. Галянт И. Г.
7. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климова. – М. «Просвещение» 2003
8. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик. - М.: Просвещение, 2014
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» /Проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. Научный руководитель: Е.В. Соловьева - М.: Просвещение, 2014. – 231с.
10. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.
11. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет/ Соловьева Е. В

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 718 листов
Заведующий МОУ Детский сад № 54
Центрального района Волгограда

/В.И.Синько/

